

## CURRICOLO SPAGNOLO/FRANCESE

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### CLASSE II

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

Traguardi nazionali	Ambito	Obiettivi	Livello di acquisizione
<p>L'alunno comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p> <p>Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale e analitico di messaggi inerenti la vita quotidiana, la scuola e il tempo libero.</li> <li>- Comprendere gli elementi principali di un semplice discorso in lingua standard su argomenti già noti, anche di civiltà.</li> <li>- Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali semplici per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione.</p> <p><b>Intermedio (B):</b> Comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione.</p> <p><b>Base (C):</b> Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica globalmente il tema della comunicazione.</p> <p><b>Iniziale (D):</b> Comprende espressioni e frasi essenziali di uso quotidiano.</p>
<p>Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo.</p> <p>Comunica ed interagisce in modo autonomo su argomenti noti relativi alla propria esperienza o ai propri interessi.</p>	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali e sociali.</li> <li>- Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale.</li> <li>- Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare nella vita quotidiana.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> L'alunno si esprime in modo appropriato, usando un lessico adeguato e pronuncia corretta.</p> <p><b>Intermedio (B):</b> si esprime in modo generalmente corretto usando lessico e pronuncia adeguati.</p> <p><b>Base (C):</b> si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.</p> <p><b>Iniziale (D):</b> Si esprime in modo semplice e in modo non sempre corretto.</p>
<p>L'alunno comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge globalmente testi</p>	<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano su argomenti attinenti la vita quotidiana.</li> <li>- Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano (per esempio un menù, un programma, un orario, ecc.) e di civiltà.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> L'alunno legge con una corretta pronuncia e comprende pienamente e autonomamente testi brevi e semplici informazioni e ne ricava gran parte delle informazioni.</p> <p><b>Intermedio (B):</b> Legge con una pronuncia abbastanza corretta e comprende autonomamente il contenuto di brevi e semplici testi e ne ricava le informazioni essenziali.</p>

<p>per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p>			<p><b>Base (C):</b> Legge brevi e semplici testi con qualche difficoltà di pronuncia e ne comprende il senso globale.  <b>Iniziale (D):</b> Legge brevi e semplici testi con qualche difficoltà e ne comprende in parte il contenuto.</p>
<p>Scrive autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</p>	<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere un testo seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> <li>– Scrivere domande/risposte (sotto forma di semplice dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> </ul>	<p><b>Avanzato(A):</b> L'alunno scrive vocaboli o messaggi con lessico, strutture e funzioni linguistiche adeguate.  <b>Intermedio (B):</b> Scrive in modo quasi sempre corretto vocaboli o messaggi usando lessico, strutture e funzioni complessivamente adeguati.  <b>Base (C):</b> Scrive brevi e semplici messaggi in modo sufficientemente corretto usando lessico, strutture e funzioni linguistiche quasi sempre adeguate.  <b>Iniziale (D):</b> Scrive vocaboli o frasi con qualche errore.</p>
<p>Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Confrontare parole e strutture più complesse relative a codici verbali diversi.</li> <li>– Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>– Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> L'alunno riconosce il significato delle parole cogliendo le espressioni nei contesti d'uso.  <b>Intermedio (B):</b> Riconosce il significato delle parole con suono simile nei diversi contesti d'uso.  <b>Base (C):</b> Intuisce globalmente il significato delle parole con suono simile attraverso l'uso di strutture semplici.  <b>Iniziale (D):</b> Se guidato dall'insegnante intuisce il rapporto tra strutture e intenzioni comunicative più semplici note.</p>
<p>Conosce il patrimonio culturale e le tradizioni del paese di cui si studia la lingua</p>	<p><i>Civiltà</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare alcuni aspetti della cultura straniera e confrontarli con quelli della propria.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> L'alunno riferisce in maniera adeguata e corretta su argomenti di cultura analizzati in classe.  <b>Intermedio (B):</b> Riferisce in modo corretto su argomenti di cultura analizzati in classe.  <b>Intermedio (C):</b> Riferisce in modo abbastanza corretto su argomenti di cultura analizzati in classe.  <b>Iniziale (D):</b> Se guidato dall'insegnante riferisce in</p>

			modo semplice e sufficientemente corretto su qualche argomento di cultura analizzato in classe.
--	--	--	---