

CURRICOLO SPAGNOLO/FRANCESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE II

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

Traguardi nazionali	Ambito	Obiettivi	Livello di acquisizione
<p>L'alunno comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p> <p>Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato globale e analitico di messaggi inerenti la vita quotidiana, la scuola e il tempo libero. Comprendere gli elementi principali di un semplice discorso in lingua standard su argomenti già noti, anche di civiltà. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali semplici per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale. 	<p>Avanzato (A): L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione.</p> <p>Intermedio (B): Comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione.</p> <p>Base (C): Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica globalmente il tema della comunicazione.</p> <p>Iniziale (D): Comprende espressioni e frasi essenziali di uso quotidiano.</p>
<p>Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo.</p> <p>Comunica ed interagisce in modo autonomo su argomenti noti relativi alla propria esperienza o ai propri interessi.</p>	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali e sociali. Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale. Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare nella vita quotidiana. 	<p>Avanzato (A): L'alunno si esprime in modo appropriato, usando un lessico adeguato e pronuncia corretta.</p> <p>Intermedio (B): si esprime in modo generalmente corretto usando lessico e pronuncia adeguati.</p> <p>Base (C): si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.</p> <p>Iniziale (D): Si esprime in modo semplice e in modo non sempre corretto.</p>
<p>L'alunno comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge globalmente testi</p>	<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano su argomenti attinenti la vita quotidiana. Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano (per esempio un menù, un programma, un orario, ecc.) e di civiltà. 	<p>Avanzato (A): L'alunno legge con una corretta pronuncia e comprende pienamente e autonomamente testi brevi e semplici informazioni e ne ricava gran parte delle informazioni.</p> <p>Intermedio (B): Legge con una pronuncia abbastanza corretta e comprende autonomamente il contenuto di brevi e semplici testi e ne ricava le informazioni essenziali.</p>

per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.			<p>Base (C): Legge brevi e semplici testi con qualche difficoltà di pronuncia e ne comprende il senso globale.</p> <p>Iniziale (D): Legge brevi e semplici testi con qualche difficoltà e ne comprende in parte il contenuto.</p>
<p>Scrivere autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</p>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Scrivere un testo seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. – Scrivere domande/risposte (sotto forma di semplice dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. 	<p>Avanzato(A): L'alunno scrive vocaboli o messaggi con lessico, strutture e funzioni linguistiche adeguate.</p> <p>Intermedio (B): Scrive in modo quasi sempre corretto vocaboli o messaggi usando lessico, strutture e funzioni complessivamente adeguati.</p> <p>Base (C): Scrive brevi e semplici messaggi in modo sufficientemente corretto usando lessico, strutture e funzioni linguistiche quasi sempre adeguati.</p> <p>Iniziale (D): Scrive vocaboli o frasi con qualche errore.</p>
<p>Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Confrontare parole e strutture più complesse relative a codici verbali diversi. – Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. – Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. 	<p>Avanzato (A): L'alunno riconosce il significato delle parole cogliendo le espressioni nei contesti d'uso.</p> <p>Intermedio (B): Riconosce il significato delle parole con suono simile nei diversi contesti d'uso.</p> <p>Base (C): Intuisce globalmente il significato delle parole con suono simile attraverso l'uso di strutture semplici.</p> <p>Iniziale (D): Se guidato dall'insegnante intuisce il rapporto tra strutture e intenzioni comunicative più semplici note.</p>
<p>Conosce il patrimonio culturale e le tradizioni del paese di cui si studia la lingua</p>	<i>Civiltà</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcuni aspetti della cultura straniera e confrontarli con quelli della propria. 	<p>Avanzato (A): L'alunno riferisce in maniera adeguata e corretta su argomenti di cultura analizzati in classe.</p> <p>Intermedio (B): Riferisce in modo corretto su argomenti di cultura analizzati in classe.</p> <p>Intermedio (C): Riferisce in modo abbastanza corretto su argomenti di cultura analizzati in classe.</p> <p>Iniziale (D): Se guidato dall'insegnante riferisce in</p>

			modo semplice e sufficientemente corretto su qualche argomento di cultura analizzato in classe.
--	--	--	---