

INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE III

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

Traguardi di competenza	Ambito	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
<p>L'alunno comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Comprende le funzioni linguistiche-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Individua attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni attinenti ad argomenti di ambiti disciplinari diversi.</p>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato globale e analitico di messaggi più o meno complessi. Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, di attualità o di interesse sociale. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale. Individuare, ascoltando, informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline. 	<p>Avanzato (A): l'alunno comprende correttamente e facilmente la maggior parte delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione.</p> <p>Intermedio (B): comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione.</p> <p>Base (C): comprende espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica globalmente il tema della comunicazione.</p> <p>Iniziale (D): comprende espressioni e frasi essenziali di uso quotidiano.</p>
<p>Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo.</p> <p>Comunica ed interagisce in modo autonomo su argomenti noti relativi alla propria esperienza o ai propri interessi.</p>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate. Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale. Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo. 	<p>Avanzato (A): l'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta.</p> <p>Intermedio (B): si esprime in modo abbastanza corretto e adeguato usando lessico e pronuncia complessivamente corretto.</p> <p>Base (C): si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.</p> <p>Iniziale (D): si esprime in modo semplice e in modo non sempre corretto.</p>

Traguardi di competenza	Ambito	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
<p>L'alunno comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità o realtivi ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali. – Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale. – Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline. 	<p>Avanzato (A): l'alunno legge con una corretta pronuncia e comprende pienamente e autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni.</p> <p>Intermedio (B): legge con una pronuncia abbastanza corretta e comprende autonomamente il contenuto di brevi e semplici testi e ne ricava buona parte delle informazioni.</p> <p>Base (C): legge brevi e semplici testi con qualche difficoltà di pronuncia e ne comprende il senso globale.</p> <p>Iniziale (D): legge brevi e semplici testi con qualche difficoltà e ne comprende in parte contenuto.</p>
<p>Scriva autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</p>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Scrivere un testo collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. – Scrivere domande/risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. 	<p>Avanzato(A): l'alunno scrive vocaboli o brevi messaggi in modo corretto, con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note.</p> <p>Intermedio (B): scrive in modo quasi sempre corretto vocaboli o semplici messaggi usando lessico, strutture e funzioni complessivamente adeguati.</p> <p>Base (C): scrive brevi e semplici messaggi in modo sufficientemente corretto usando lessico, strutture e funzioni linguistiche quasi sempre adeguati.</p> <p>Iniziale (D): scrive vocaboli o frasi con qualche errore.</p>
<p>Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi – Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. – Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati 	<p>Avanzato (A): l'alunno riconosce il significato delle parole cogliendo le espressioni nei contesti d'uso e mettendo in relazione strutture, costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Intermedio (B): riconosce il significato delle parole con suono simile attraverso l'uso di costrutti e strutture.</p> <p>Base (C): intuisce globalmente il significato delle parole con suono simile attraverso l'uso di costrutti e strutture.</p> <p>Iniziale (D): se guidato dall'insegnante intuisce il rapporto tra strutture e intenzioni comunicative.</p>
<p>Conoscere il patrimonio culturale e le tradizioni del paese di cui si studia la lingua</p>	<i>Civiltà</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare elementi della cultura straniera e confrontarli con quelli della propria 	<p>Avanzato (A): l'alunno riferisce in maniera personale e corretta su argomenti di cultura analizzati in classe operando confronti</p> <p>Intermedio (B): riferisce in modo corretto su argomenti di cultura analizzati in classe.</p> <p>Intermedio (C): riferisce in modo abbastanza corretto su argomenti di cultura analizzati in classe.</p> <p>Iniziale (D): riferisce in modo semplice e sufficientemente corretto su argomenti di cultura analizzati in classe.</p>

