Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale

ISTITUTO ONNICOMPRENSIVO STATALE "A. ARGOLI"
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO E ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO
Via G. Marconi, 51 – **67069 TAGLIACOZZO –** C.F. 81006950661
Segreteria tel. 0863/610335 – 698080 – fax 0863/61033552 Dirigente Scolastico tel. 0863/ 698510
sito web: www.ittsm.it – e-mail: aqmm060003@istruzione.it

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto
Scuola infanzia 120
Scuola primaria 324
Sc. Sec di Primo Grado 186
Sc. sec. di Secondo Grado 344

Totale alunni iscritti
974

Gruppo di Lavoro Inclusione:
- Composizione: 5
- Incontri preventivanti n° 3

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

(questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI	A.S. 2015/2016	A.S. 2016/2017
	N.	N.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	54	49
➢ Minorati vista	1	1
➢ Minorati udito	1	1
➢ Psicofisici	52	47
Totale 1.	54	49
➢ Altro: disabilità in via di certificazione		
2. Disturbi evolutivi specifici		
➢ DSA	11	12
➢ ADHD/DOP		
➢ Borderline cognitivo	1	1
➢ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)		
➢ Altro	2	
Totale 2.	13	13
➢ Altro: DSA in via di certificazione ➢ DSA presunti		1
3. Svantaggio		
➢ Socio-economico		5

➢ **Linguistico-culturale** (neo arrivati in Italia) ➢ (da almeno sei mesi in Italia)		
➢ **Disagio comportamentale/relazionale/psico-emotivo**		
➢ **alunni in situazione di adozione internazionale** ➢ **alunni con problemi di salute transitori non documentabili** ➢ **Altro:**		
Totale 3.		**5**
totali	**67**	**68**
% su popolazione scolastica	**7,3**	**6,62**
➢ **Alunni senza cittadinanza**		

Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario		
	2015/2016	***2016/2017***
n. PEI redatti dal GLHO: redatti	***54***	
in corso di redazione		***49***

	2015/2016	***2016/2017***
n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria	***12***	***13***
n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria	***2***	***5***

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE		
Insegnanti di sostegno: N°26	**Prevalentemente utilizzati in…**	**sì / no**
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**si**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**si**
Assistenti Educativi e Culturali: N° 2	**Prevalentemente utilizzati in…**	**sì / no**
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**si**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**si**
Assistenti alla comunicazione: N° 0	**Prevalentemente utilizzati in…**	**sì / no**
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**NO**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**NO**

B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI		**sì / no**
Funzioni strumentali / coordinamento		**si**
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)		**si**
Psicopedagogisti e affini	**Interni alla scuola**	**no**
	Esterni alla scuola	**no**

Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)	**no**
• **Mediatore linguistico** • **Mediatore culturale** • **Facilitatore linguistico** • **Altre figure esterne (psicologi, ecc…)** **Altro (specificare):**	**no** **no** **si** **no**

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	**attraverso…**	**sì / no**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**si**
	Rapporti con le famiglie	**si**
	Tutoraggio alunni	**si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**si**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**si**
	Rapporti con le famiglie	**si**
	Tutoraggio alunni	**si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**si**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**si**
	Rapporti con le famiglie	**si**
	Tutoraggio alunni	**si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**si**

	Prevalentemente in…	**sì / no**
D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.	assistenza alunni disabili	**si**
	Progetti di inclusione: • **Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento** • **Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese…) per BES interculturali/transitori**	**si** **no**
	Laboratori integrati	

	Attraverso…	**sì / no**
E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**si**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**si**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**si**
	Miglioramento ambiente di apprendimento	**si**
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	**no**

	Altro (specificare):	

	tipo di collaborazione	sì / no
F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	**si**
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	**si**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**si**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**si**
	Progetti territoriali integrati	**si**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**si**

	Prevalentemente per …	**sì / no**
F 2. RAPPORTI CON C.T.S.	Consulenza docenti esperti	**si**
	Coordinatori di classe	**si**
	Docenti interessati	**si**
	Sportello per le famiglie	**no**
	Materiali in comodato d'uso	**no**
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	**si**
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	**si**
	Altro:	

	tipo di collaborazione	sì / no
G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	Progetti territoriali integrati	**no**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**no**
	Progetti a livello di reti di scuole	**no**

	TEMATICHE PREVALENTI	**sì / no**
H. FORMAZIONE DEI DOCENTI	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	**si**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**si**
	Didattica interculturale / italiano L2	**no**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)	**si**
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,…)	**si**
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	**si**
	Altro (specificare)	

Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati
(sezione obbligatoria)

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X					X	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X					X	
Collaborazione umana e interpersonale				X					X	
Altro (specificare)				X					X	
Totale punteggio				36					36	

0 = per niente
1 = poco
2 = abbastanza
3 = molto
4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI
Criticità:

- tardiva disponibilità delle risorse finanziarie annuali, attraverso le quali attivare opportuni interventi di sostegno integrativi;
- difficoltà nel desumere, per gli alunni neo-iscritti, dalla documentazione presentata, informazioni sufficienti utili a prevedere eventuali BES per l'anno successivo;
- risorse informatiche a disposizione (laboratori di informatica e LIM) non adeguate agli effettivi bisogni degli alunni.

Punti di forza:

- presenza di funzioni strumentali e gruppi di lavoro;
- presenza di progetti specifici
- collaborazione fattiva ed efficace tra docenti curricolari, docenti specializzati e collaboratori scolastici.

In relazione alle "Criticità"rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

(questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell'istituto)

A. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
(target, modalità, tematiche, collaborazioni,…)

Quest'anno è emerso il bisogno da parte dei docenti curricolari e dei docenti di sostegno di frequentare corsi di formazione interna e/o esterna su tematiche riguardanti l'inclusione e l ' integrazione di alunni affetti da autismo presenti nella scuola.
Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano.
Successivi corsi possono essere previsti su tematiche specifiche via- via emergenti nel corso dell'anno, tenendo anche conto degli alunni in ingresso , delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti e in itinere.

B. **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità – BES1). Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.
Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:
- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;

- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

C. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola

In accordo con le famiglie e gli insegnanti vengono realizzati progetti di continuità al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola.
la Commissione Formazione Classi provvederà all'inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e i bisogni educativi speciali.
La formulazione del PAI è volta a sostenere l'alunno, dotandolo di competenze che lo rendano capace di fare scelte consapevoli, permettendogli di sviluppare un proprio progetto di vita futura.

D. **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.

- Classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.
- Valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.
- Valorizzare gli spazi, le strutture, i materiali e la presenza vicina di un altro ordine di scuola per lavorare sulla continuità e sull'inclusione.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2016

Il Dirigente Scolastico
……