

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
ISTITUTO ONNICOMPRESIVO STATALE "A. ARGOLI"  
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

**Unità di Apprendimento Verticale: Infanzia – Primaria – Sec I grado**

**TITOLO:** Il migrante Enea

**ORDINE E GRADO SCOLASTICO:** SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

**COMPETENZA DA PROMUOVERE** (*tratte dal profilo delle competenze dello studente al termine del I ciclo*):

Si **orienta nello spazio e nel tempo** dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

Assimila il senso e la necessità del rispetto della **convivenza civile**.

(**certificato delle competenze n° 5, 7**)

**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** con il corso ad indirizzo musicale:

- il giro del Mediterraneo in 80 note
- il monocordo pitagorico e il calcolo frazionario

SECONDARIA I GRADO: CLASSE III

## Matematica

SCUOLA CLASSI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	O.A.	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODO	STRUMENTI	VALUTAZIONE	RUBRICA DI VALUTAZIONE
SEC. I GRADO (classe III)	<b>Competenza (tratta dal curriculum di matematica)</b> <i>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</i>	- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti.  - Conoscere definizioni e proprietà del cerchio  - Riconoscere figure piane simili in vari contesti (o teoremi di Euclide)	Completamento del lavoro di II con la determinazione dell'area del cerchio isoperimetrico ai poligoni.  Il problema di Didone: dimostrazione nel caso dei rettangoli isoperimetrici	Determinazione dell'area del cerchio isoperimetrico ai poligoni regolari creati in II, con un lavoro a coppie.  Confronto delle soluzioni e individuazione di quella condiziva.  Confronto con le conclusioni tratte lo scorso anno, che erano state fatte con un ragionamento al limite.	Problema assegnato a coppie(omogenee tra di loro, quindi eterogenee con le altre). Ogni coppia deve risolvere il problema e produrre una soluzione scritta, formalmente corretta. Deve poi esporre la propria soluzione alla classe	Strumenti da disegno	<b>Degli O.A.</b> tramite esercizi e problemi individuali scritti e verifiche orali  <b>Della Competenza trasversale</b> tramite una autobiografia cognitiva, guidata con domande, relativa alle relazioni che si sono instaurate nel lavoro a coppie: divisione compiti, contributo dei componenti, grado di soddisfazione del proprio lavoro e del risultato finale, cosa migliorare	<b>Della competenza trasversale</b> <b>Livello A:</b> analizza con chiarezza e profondità tutti gli aspetti richiesti. <b>Livello B:</b> analizza con chiarezza, profondità alcuni degli aspetti richiesti. <b>Livello C:</b> analizza in modo semplice quasi tutti gli aspetti richiesti. <b>Livello D:</b> realizza una analisi superficiale, oppure deve essere guidato dal docente nel lavoro.  <b>Della Competenza di Matematica</b> <b>Livello A:</b> l'esposizione è chiara e completa con esempi numerici idonei <b>Livello B:</b> l'esposizione è esaustiva, porta esempi numerici appropriati <b>Livello C:</b> l'esposizione è semplice, si basa principalmente sugli esercizi numerici <b>Livello D:</b> l'esposizione è parziale e necessita di aiuto per concludere/completare. Si basa esclusivamente sugli esempi svolti in classe.
				Riconoscimento che il problema della determinazione del rettangolo con area massima, in un insieme di rettangoli isoperimetrici, è un sotto problema del problema di Didone.  Presentazione della dimostrazione	Lezione frontale			

Italiano

SCUOLA CLASSI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	O.A.	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODO	STRUMENTI	VALUTAZIONE	RUBRICA DI VALUTAZIONE
SEC. I GRADO (classe III)	<p><b>Competenza trasversale</b> <i>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile</i></p> <p><b>Competenza 1 del certificato</b> la sua padronanza della lingua è tale da consentirgli esprimere le sue idee e di adottare un registro linguistico appropriato alle varie esigenze.</p>	Sa cogliere i dati espliciti in un testo, usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee altrui	Il viaggio: l'emigrazione, la patria (le radici), la lingua	Per recuperare le conoscenze già acquisite e possedute dagli allievi, riflettendo su alcuni problemi, concetti e tematiche attuali attraverso discussioni e produzione di elaborati e si recuperano e ripropongono le domande della 1° fase problematizzando e stimolando con ulteriori domande la riflessione sul fenomeno emigrazione attuale, in un contesto spaziale locale e globale, attraverso una analisi anche terminologica di nuovi concetti quali: globalizzazione, transnazionale, multietnicità, multiculturalismo, integrazione, razzismo. Gli alunni recuperano le domande precedenti e verificano quelle a cui possono dare risposta grazie alla ricostruzione del processo, confrontano le carte geografiche, verificando la diversità dei flussi, mettono a confronto storie di vita diverse ma uguali, cogliendo analogie e differenze tra emigranti lontani e vicini, dando risposte nuove alle domande che sono state poste loro nella prima fase dell'UA	Tali preconoscenze vengono sondate attraverso attività di brain storming e discussione guidata, con domande stimolo	Recupero di documentazione (articoli giornalistici, brani antologici ecc.), carte geografiche, testimonianze.	<p><b>Degli O.A.</b> tramite discussioni e verifiche orali</p> <p><b>Della Competenza trasversale</b> un racconto dell'esperienza esprimendo sensazioni e opinioni, relativa al lavoro svolto e il grado di soddisfazione del proprio lavoro e del risultato finale.</p>	<p><b>Della competenza trasversale</b> <b>Livello A:</b> analizza con chiarezza e profondità tutti gli aspetti richiesti. <b>Livello B:</b> analizza con chiarezza, profondità alcuni degli aspetti richiesti. <b>Livello C:</b> analizza in modo semplice quasi tutti gli aspetti richiesti. <b>Livello D:</b> realizza una analisi superficiale, oppure deve essere guidato dal docente nel lavoro.</p> <p><b>Della Competenza 1</b> <b>Livello A:</b> comprende e riabora il testo rispettando tutti gli elementi della lingua e il lessico, e gli elementi di coerenza logico-temporale <b>Livello B:</b> comprende e riabora il testo rispettando tutti gli elementi della lingua e il lessico. <b>Livello C</b> comprende e riabora il testo con in modo essenziale <b>Livello D:</b> comprende e riabora il testo attraverso domande guidate.</p>

Inglese

SCUOLA CLASSI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	O.A.	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODO	STRUMENTI	VALUTAZIONE	RUBRICA DI VALUTAZIONE
SEC. I GRADO (classe III)	<p>Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p><i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	<p>Leggere e comprendere le informazioni essenziali e/o dettagliate di testi relativi al tema dell'immigrazione e dei rifugiati</p> <p>Interagire in scambi dialogici su tali argomenti esprimendo le proprie idee</p> <p>Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p>	<p>Civiltà: Il viaggio: Emigrazione/ Immigrazione</p>	<p>Lettura di testi relativi ad emigrazione/immigrazione</p> <p>Comprensione globale e dettagliata dei testi</p> <p>Creazione di contenuti digitali</p> <p>Produzione di brevi testi orali/scritti su emigrazione/immigrazione</p>	<p>Lavoro individuale e di gruppo Chain work Reading comprehension Oral presentation Summary writing</p>	<p>Libro di testo DVD Compact disc Audio cd.</p>	<p><b>Della Competenza trasversale</b> un racconto dell'esperienza esprimendo sensazioni e opinioni, relativa al lavoro svolto e il grado di soddisfazione del proprio lavoro e del risultato finale.</p> <p><b>Di OA e competenze</b> Prove strutturate (test grammaticali, esercizi vero/falso, dettati, scelta multipla)</p> <p>Prove semistrutturate (lettura ad alta voce, role play, descrizioni)</p> <p>Prove non strutturate (interrogazioni, composizioni, riassunti, lettere)</p>	<p><b>Della competenza trasversale</b> <b>Livello A:</b> analizza con chiarezza e profondità tutti gli aspetti richiesti. <b>Livello B:</b> analizza con chiarezza, profondità alcuni degli aspetti richiesti. <b>Livello C:</b> analizza in modo semplice quasi tutti gli aspetti richiesti. <b>Livello D:</b> realizza una analisi superficiale, oppure deve essere guidato dal docente nel lavoro.</p> <p><b>Di OA e competenze</b> <b>Livello A:</b> Comprende le informazioni essenziali all'interno di testi relativi al viaggio e l'immigrazione e interagisce su tali argomenti con consapevolezza e padronanza <b>Livello B:</b> Comprende le informazioni essenziali all'interno di testi relativi al viaggio e l'immigrazione e interagisce su tali argomenti dimostrando di usare con sicurezza le funzioni comunicative appropriate <b>Livello C:</b> Comprende le informazioni essenziali all'interno di testi relativi al viaggio e l'immigrazione e interagisce su tali argomenti dimostrando di conoscere le funzioni comunicative di base <b>Livello D:</b> Se guidato, comprende le informazioni essenziali all'interno di testi relativi al viaggio e l'immigrazione e interagisce su tali argomenti</p>