

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
ISTITUTO ONNICOMPENSIVO STATALE "A. ARGOLI"  
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

**Unità di Apprendimento Verticale: Infanzia – Primaria – Sec I grado**

**TITOLO:** Il migrante Enea

**ORDINE E GRADO SCOLASTICO:** SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

**COMPETENZE DA PROMUOVERE** (*tratte dal profilo delle competenze dello studente al termine del I ciclo*):

- Si **orienta nello spazio e nel tempo** dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della **convivenza civile**.

**(certificato delle competenze n° 5, 7)**

**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** con il corso ad indirizzo musicale:

- il giro del Mediterraneo in 80 note
- il monocordo pitagorico e il calcolo frazionario

SECONDARIA I GRADO, CLASSE I

## Matematica

SCUOLA CLASSI	COMPETENZE DISCIPLINARI	O.A.	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODO	STRUMENTI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICA DI VALUTAZIONE
SEC. I GRADO (classe I)	<b>Competenza 3 del certificato</b> <i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà</i>	- Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).  - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure	Il problema di Didone: comprensione e soluzione pratica	Lettura del problema e comprensione del testo a livello linguistico. Come Didone inganno il re, rispettando formalmente il suo ordine. Comprensione geometrica del metodo di Didone in termini di ricerca di area massima per figure isoperimetriche. Scrittura comparativa dei tre registri linguistici adottati per la stesura del problema: italiano antico, italiano moderno e matematico	Lettura da parte del docente e spiegazione dei termini sconosciuti. Discussione di classe per capire il significato geometrico. Scrittura condivisa del testo nei tre linguaggi	testo	<b>Degli O.A.</b> tramite una relazione individuale e guidata con domande, del lavoro svolto in gruppo: motivazioni e conclusioni geometriche  <b>Della Competenza trasversale</b> tramite una autobiografia cognitiva, guidata con domande, relativa alle relazioni che si sono instaurate nel gruppo: divisione compiti, contributo dei componenti, grado di soddisfazione del proprio lavoro e del risultato finale, cosa migliorare.	<b>Della competenza trasversale</b> <b>Livello A:</b> analizza con chiarezza e profondità tutti gli aspetti richiesti. <b>Livello B:</b> analizza con chiarezza, profondità alcuni degli aspetti richiesti. <b>Livello C:</b> analizza in modo semplice quasi tutti gli aspetti richiesti. <b>Livello D:</b> realizza una analisi superficiale, oppure deve essere guidato dal docente nel lavoro.  <b>Della Competenza 3</b> <b>Livello A:</b> analizza in modo completo le ipotesi proposte dai gruppi, esprime opinioni ragionate e ragionevoli <b>Livello B:</b> riesce a trovare le principali differenze tra i vari gruppi ma il confronto è superficiale, è in grado di spiegare bene solo il suo lavoro <b>Livello C:</b> trova la maggior parte delle differenze procedurali ma non riesce a spiegare qual è l'ipotesi migliore <b>Livello D:</b> trova alcune analogie/differenze ma non motiva in modo ragionevole
				Realizzazione in classe, con uno spago chiuso, delle figure pane in modo da cercare quella che contenga il maggior numero di studenti	lavoro di gruppo (9/10 persone). Condivisione delle soluzioni proposte. Eventuale guida alla soluzione corretta	Spago, spazio a disposizione, cartellone per la conclusione	<b>Della Competenza 3 del certificato:</b> deve realizzare una scheda dove inserire le varie proposte fatte dai vari gruppi, per risolvere il problema, cercando analogie ma soprattutto elencando le differenze procedurali. Deve concludere con una opinione personale (il compito è individuale eventualmente a casa)	

# Italiano

SCUOLA CLASSI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	O.A.	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODO	STRUMENTI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICA DI VALUTAZIONE
SEC. I GRADO (classe I)	<p><b>Competenza trasversale</b> <i>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile</i></p> <p><b>Competenza 1 del certificato</b> la sua padronanza della lingua è tale da consentirgli esprimere le sue idee e di adottare un registro linguistico appropriato alle varie esigenze.</p>	Legge e comprende un testo epico, conosce i principali elementi del linguaggio e della struttura di un poema epico.	Didone Enea: l'amore	Caratteristiche strutturali, funzioni e ruoli dei personaggi. Struttura base del testo. Elementi di lingua e lessico La ricostruzione della situazione, del luogo e del tempo	Comprensione, ascolto e rielaborazione del testo, interiorizzazione di valori e significati morali. Rielaborazione e organizzazione dei contenuti in modo interdisciplinare e organico. Contestualizzazione storica e culturale. Distinzione tra comportamenti negativi e qualità positive, riflessione sul conflitto tra il bene e il male per ricavare indicazioni per agire in modo costruttivo nella propria esistenza.	Testo	<p><b>Degli O.A.</b> tramite una relazione individuale e/o guidata con domande, del lavoro svolto</p> <p><b>Della Competenza trasversale</b> un racconto dell'esperienza esprimendo sensazioni e opinioni, relativa al lavoro svolto e il grado di soddisfazione del proprio lavoro e del risultato finale, cosa migliorare.</p> <p><b>Della Competenza 1 del certificato:</b> l'esposizione mostra un collegamento con il lavoro svolto e una esplorazione dei contenuti nel testo.</p>	<p><b>Della Competenza trasversale</b> <b>Livello A:</b> analizza con chiarezza e profondità tutti gli aspetti richiesti. <b>Livello B:</b> analizza con chiarezza, profondità alcuni degli aspetti richiesti. <b>Livello C:</b> analizza in modo semplice quasi tutti gli aspetti richiesti. <b>Livello D:</b> realizza una analisi superficiale, oppure deve essere guidata dal docente nel lavoro.</p> <p><b>Della Competenza 1</b> <b>Livello A:</b> comprende e rielabora il testo rispettando tutti gli elementi della lingua e il lessico ,e gli elementi di coerenza logico-temporale <b>Livello B:</b> comprende e rielabora il testo rispettando tutti gli elementi della lingua e il lessico. <b>Livello C</b> comprende e rielabora il testo con in modo essenziale <b>Livello D:</b> comprende e rielabora il testo attraverso domande guidate</p>

## Inglese

SCUOLA CLASSI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	O.A.	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODO	STRUMENTI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICA DI VALUTAZIONE
<b>SEC. I GRADO (classe I)</b>	Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Consapevolezza ed espressione culturale	Comprendere brevi interviste in cui vengono fornite informazioni personali  Chiedere e dare informazioni personali come nome, età, nazionalità  Parlare della propria famiglia  Scrivere un breve testo su una famiglia famosa  Comprendere un testo contenente informazioni personali sulle famiglie	La famiglia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e comprensione di descrizioni personali avvalendosi di testi, registrazioni e immagini</li> <li>- Lettura volta a individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano individuando e confrontando elementi culturale.</li> <li>- Ascolto di brevi interviste per individuare informazioni specifiche applicando strategie adeguate allo scopo</li> <li>- Descrizione della propria famiglia attingendo al repertorio linguistico acquisito</li> <li>- Ripetizione individuale e corale del lessico riguardante la famiglia</li> <li>- Disegno: albero genealogico</li> <li>- Riflessione e confronto su regolarità e differenze tra la L1 e L2</li> </ul>	Lavoro individuale e a coppie Role play Chain work	Libro di testo Compact disc Materiale per il disegno DVD	<p><b>Della Competenza trasversale</b> un racconto dell'esperienza esprimendo sensazioni e opinioni, relativa al lavoro svolto e il grado di soddisfazione del proprio lavoro e del risultato finale, cosa migliorare.</p> <p><b>Di OA e competenze</b> Prove strutturate (test grammaticali, esercizi vero/falso, dettati, scelte multiple)</p> <p>Prove semistrutturate (lettura ad alta voce, role play, descrizioni)</p> <p>Prove non strutturate: interrogazioni, semplici composizioni,</p>	<p><b>Della Competenza trasversale</b> <b>Livello A:</b> analizza con chiarezza e profondità tutti gli aspetti richiesti. <b>Livello B:</b> analizza con chiarezza, profondità alcuni degli aspetti richiesti. <b>Livello C:</b> analizza in modo semplice quasi tutti gli aspetti richiesti. <b>Livello D:</b> realizza una analisi superficiale, oppure deve essere guidato dal docente nel lavoro.</p> <p><b>Di OA e competenze</b> <b>Livello A:</b> Comprende le informazioni essenziali all'interno di testi relativi alla famiglia e interagisce su tale argomento con consapevolezza e padronanza <b>Livello B:</b> Comprende le informazioni essenziali all'interno di testi relativi alla famiglia e interagisce su tale argomento dimostrando di usare con sicurezza le funzioni comunicative appropriate <b>Livello C:</b> Comprende le informazioni essenziali all'interno di testi relativi alla famiglia e interagisce su tale argomento dimostrando di conoscere le funzioni comunicative di base <b>Livello D:</b> Se guidato, comprende le informazioni essenziali all'interno di testi relativi alla famiglia e interagisce su tale argomento</p>

