

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO ONNICOMPENSIVO STATALE "A. ARGOLI"
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Unità di Apprendimento Verticale: Infanzia – Primaria – Sec I grado

TITOLO: Il migrante Enea

ORDINE E GRADO SCOLASTICO: SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA DA PROMUOVERE (*tratte dal profilo delle competenze dello studente al termine del I ciclo*):

Si **orienta nello spazio e nel tempo** dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

Assimila il senso e la necessità del rispetto della **convivenza civile**.

(**certificato delle competenze n° 5, 7**)

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI con il corso ad indirizzo musicale:

- il giro del Mediterraneo in 80 note
- il monocordo pitagorico e il calcolo frazionario

SECONDARIA I GRADO: CLASSE II

Matematica

SCUOLA CLASSI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	O.A.	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODO	STRUMENTI	VALUTAZIONE	RUBRICA DI VALUTAZIONE
SEC. I GRADO (classe II)	Competenza 3 del certificato <i>Il possesso di un pensiero logico- scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi</i>	<p>- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria)</p> <p>- Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p>	Il problema di Didone con software di geometria dinamica o con disegno e calcolo delle aree dei poligoni regolari	<p>Racconto del problema di Didone e semplificazione della ricerca della figura di area massima senza il vincolo che un lato sia rettilineo (il litorale nel caso di Didone).</p> <p>Prima opzione (senza software) Disegno di vari poligoni regolari isoperimetrici. Determinazione delle rispettive aree, effettuando misure col righello o utilizzando le formule relative. Confronto e conclusioni, facendo un ragionamento al limite per il numero di lati che tende a infinito e la lunghezza a zero</p>	<p>Discussione guidata dal docente</p>	Il testo del problema	<p>Degli O.A. tramite esercizi e problemi individuali</p> <p>Della Competenza trasversale tramite una autobiografia cognitiva, guidata con domande, relativa alle relazioni che si sono instaurate nel lavoro a coppie: divisione compiti, contributo dei componenti, grado di soddisfazione del proprio lavoro e del risultato finale, cosa migliorare</p>	<p>Della competenza trasversale Livello A: analizza con chiarezza e profondità tutti gli aspetti richiesti. Livello B: analizza con chiarezza, profondità alcuni degli aspetti richiesti. Livello C: analizza in modo semplice quasi tutti gli aspetti richiesti. Livello D: realizza una analisi superficiale, oppure deve essere guidato dal docente nel lavoro.</p> <p>Della Competenza 3 Livello A: sceglie i materiali giusti, realizza un numero significativo di poligoni (almeno 5/6), le conclusioni sono ben esposte. Livello B: sceglie i materiali giusti, realizza un numero significativo di poligoni (almeno 4), le conclusioni sono esposte in modo semplice ma chiaro. Livello C: sceglie dei materiali poco consoni (stoffa o cartoncino leggero), usa solo triangoli o quadrilateri, le conclusioni sono generalmente accettabili. Livello D: sceglie materiali non completamente idonei e/o deve essere guidato nella scelta. Realizza solo 2 poligoni, le conclusioni sono parziali o deve essere aiutato con interventi stimolo.</p>
				<p>Seconda opzione (con software) Studio del programma e realizzazione, con esso, di vari poligoni regolari isoperimetrici. Far calcolarne l'area dal programma. Confronto e conclusioni, facendo un ragionamento al limite per il numero di lati che tende a infinito e la lunghezza a zero</p>	<p>Lavoro al pc a coppie (tutoraggio).</p> <p>Confronto tra le soluzioni di coppie/singoli con esposizioni da parte degli interessati, conclusioni con discussione guidata dal docente</p>	Strumenti da disegno		

Italiano

SCUOLA CLASSI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	O.A.	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODO	STRUMENTI	VALUTAZIONE	RUBRICA DI VALUTAZIONE
SEC. I GRADO (classe II)	<p>Competenza trasversale <i>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile</i></p> <p>Competenza 1 del certificato <i>La sua padronanza della lingua è tale da consentirgli esprimere le sue idee e di adottare un registro linguistico appropriato alle varie esigenze</i></p>	Distinguere tra bene e male (discutere morale e insegnamenti motivando le proprie opinioni, riflettendo sulle proprie emozioni)	Eurialo e Niso: l'amicitia	<p>Saper individuare le componenti essenziali di un testo</p> <p>saper individuare argomento e tema</p> <p>saper ricostruire situazioni, luoghi e tempi;</p> <p>saper analizzare i personaggi;</p> <p>saper tradurre situazioni in parole (parafrasi);</p>	Attraverso discussione guidata si procederà all' interiorizzazione di valori e significati morali. Rielaborazione e organizzazione dei contenuti in modo interdisciplinare e organico.	Testo	<p>Degli O.A. tramite riflessioni e problemi individuali</p> <p>Della Competenza trasversale un racconto dell'esperienza esprimendo sensazioni e opinioni, relativa al lavoro svolto e il grado di soddisfazione del proprio lavoro e del risultato finale, cosa migliorare.</p> <p>Della Competenza 1 del certificato: l'esposizione mostra un collegamento con il lavoro svolto e una esplorazione dei contenuti nel testo.</p>	<p>Della competenza trasversale Livello A: analizza con chiarezza e profondità tutti gli aspetti richiesti. Livello B: analizza con chiarezza, profondità alcuni degli aspetti richiesti. Livello C: analizza in modo semplice quasi tutti gli aspetti richiesti. Livello D: realizza una analisi superficiale, oppure deve essere guidato dal docente nel lavoro.</p> <p>Della Competenza 1 Livello A: comprende e rielabora il testo rispettando tutti gli elementi della lingua e il lessico ,e gli elementi di coerenza logico-temporale Livello B: comprende e rielabora il testo rispettando tutti gli elementi della lingua e il lessico. Livello C comprende e rielabora il testo con in modo essenziale Livello D: comprende e rielabora il testo attraverso domande guidate</p>

Inglese

SCUOLA CLASSI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	O.A.	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODO	STRUMENTI	VALUTAZIONE	RUBRICA DI VALUTAZIONE
SEC. I GRADO (classe II)	Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate Riferire su esperienze personali e non Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee leggere e individuare informazioni dettagliate e/o il significato globale di testi di uso quotidiano Scrivere brevi testi utilizzando, funzioni, lessico e registri noti Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse	Il viaggio: Means of transport	Lettura e ascolto di un dialogo che confronta due mezzi di trasporto Creazione di un dialogo modificandone uno dato Memorizzazione di un breve dialogo in cui si parla di viaggi e mezzi di trasporto Lettura e comprensione di un testo sui mezzi di trasporto per visitare una città Produzione di un breve testo scritto che descriva un mezzo di trasporto Creazione di contenuti digitali	Lavoro individuale e di gruppo Chain work Role play Peer to peer	Libro di testo DVD Compact disc Audio cd	<p>Della Competenza trasversale un racconto dell'esperienza esprimendo sensazioni e opinioni, relativa al lavoro svolto e il grado di soddisfazione del proprio lavoro e del risultato finale, cosa migliorare.</p> <p>Di OA e competenze Prove strutturate (test grammaticali, esercizi vero/falso, dettati, scelta multipla)</p> <p>Prove semistrutturate (lettura ad alta voce, role play, descrizioni)</p> <p>Prove non strutturate (interrogazioni, semplici composizioni)</p>	<p>Della competenza trasversale Livello A: analizza con chiarezza e profondità tutti gli aspetti richiesti. Livello B: analizza con chiarezza, profondità alcuni degli aspetti richiesti. Livello C: analizza in modo semplice quasi tutti gli aspetti richiesti. Livello D: realizza una analisi superficiale, oppure deve essere guidato dal docente nel lavoro.</p> <p>Di OA e competenze Livello A: Comprende le informazioni essenziali all'interno di testi relativi al viaggio e ai mezzi di trasporto, interagisce su tali argomenti con consapevolezza e padronanza Livello B: Comprende le informazioni essenziali all'interno di testi relativi al viaggio e ai mezzi di trasporto e interagisce su tali argomenti dimostrando di usare con sicurezza le funzioni comunicative appropriate Livello C: Comprende le informazioni essenziali all'interno di testi relativi al viaggio e ai mezzi di trasporto e interagisce su tali argomenti dimostrando di conoscere le funzioni comunicative di base Livello D: Se guidato, comprende le informazioni essenziali all'interno di testi relativi al viaggio e ai mezzi di trasporto e interagisce su tali argomenti</p>