



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"

Via Acquasanta, n. 4- 67100 L'Aquila - Tel. 0862/24590– Fax 0862 422747

Cod. Fisc. 93105550664 Codice meccanografico AQIC84800B

E-mail: [aqic84800b@istruzione.it](mailto:aqic84800b@istruzione.it) – PEC: [aqic84800b@pec.istruzione.it](mailto:aqic84800b@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.dantealighieri.edu.it](http://www.dantealighieri.edu.it)

All'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo

All'USP di L'Aquila

All'USP di Teramo

All'USP di Chieti

All'USP di Pescara

Alle Istituzioni Scolastiche della Regione

**OGGETTO:** *Formazione docenti per le attività di sostegno e tutor a.s. 2020/2021 - Obiettivi, metodi e didattiche dell'inclusione.*

Si comunica che questa Istituzione Scolastica, Scuola Polo per l'Inclusione della Regione Abruzzo, sta organizzando un corso di formazione per docenti per le attività di sostegno, secondo quanto di seguito specificato:

1) **UNITA' FORMATIVA – "PEI-ICF"**

L'U.F. si propone di promuovere una formazione per le attività di sostegno rivolta ai **docenti referenti/tutor**, *uno per ogni istituzione scolastica*, al fine di svolgere la funzione di coordinatori dell'inclusione per attività di tutoraggio e supporto ai colleghi nelle scuole di appartenenza.

L'unità formativa, che sarà certificata per n. 25 ore tramite piattaforma SOFIA, è così organizzata:

- n. 10 ore in presenza online;
- n.15 ore di laboratorio, che si svolgeranno per gruppi omogenei come *"lavoro sul campo" dell'inclusione, in forma di supporto operativo e diretto ai docenti di sostegno in servizio impegnati nella loro complessa azione didattica, collocata spesso tra la necessità di fornire risposte specialistiche ad ogni singolo caso ed un altrettanto necessario coinvolgimento nelle dinamiche inclusive della classe*".

Essa verte sull'esame dell'impianto culturale e concettuale del modello bio-psico-sociale alla base dell'ICF (*International classification of functioning, health and disease, OMS 2001*), sul senso di tale innovazione e sulle sue ricadute nell'organizzazione e nella realizzazione dei processi di inclusione scolastica che costituiscono il principale fattore di qualità della vita di un alunno con disabilità e della sua famiglia. A tale scopo concorre l'analisi dei fattori contestuali, degli strumenti e delle strategie, nonché la modalità della loro organizzazione, che in qualità di facilitatori possono migliorare il processo di inclusione degli studenti con disabilità coniugando

le linee educative ed organizzative del Piano d’Inclusione (livello istituzionale) con le prassi inclusive della scuola e della classe (livello organizzativo e didattico), ambienti nei quali si include o si esclude.

La **finalità** dell’attività formativa è quella *di dedicare una specifica attenzione a quelle figure (funzioni strumentali, docenti di sostegno con esperienza, tutor) che possono sostenere all’interno della scuola ulteriori attività di consulenza, formazione e supporto alla progettazione da rivolgere ai docenti, specie quelli di sostegno sprovvisti di titolo.*

#### **Obiettivi specifici:**

- sviluppare le prospettive organizzative, progettuali e operative in riferimento al modello bio- psico-sociale alla base dell’ICF;
- migliorare le prassi inclusive della scuola e della classe (livello organizzativo e didattico);
- adottare idonei strumenti di valutazione del raggiungimento degli obiettivi previsti per lo studente con disabilità e della qualità dell’inclusione scolastica;
- realizzare un vero “lavoro sul campo” con l’elaborazione del PEI secondo criteri e parametri ICF e con l’elaborazione di protocolli inclusivi di classe da proporre nelle rispettive scuole di servizio.

#### **Contenuti**

- Le novità introdotte dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, come modificato dal decreto legislativo 7 agosto 2019, n. 96, e ricadute nell’organizzazione e nella realizzazione dei processi di inclusione scolastica, con particolare riferimento alla *“prospettiva, ovvero all’impianto culturale e concettuale del modello bio-psico-sociale alla base dell’ICF, anche con riferimento ai fattori contestuali, agli strumenti e alle strategie, alla modalità della loro organizzazione, che in qualità di facilitatori possono migliorare il processo di inclusione degli studenti con disabilità”*;
- La qualità dell’inclusione a scuola: dalle linee educative ed organizzative del Piano d’inclusione (livello istituzionale) alle prassi inclusive della scuola e della classe (livello organizzativo e didattico).
- Il progetto di inclusione e la valutazione nel raggiungimento degli obiettivi previsti per lo studente con disabilità. La valutazione della qualità dell’inclusione dell’istituzione scolastica

#### **2) STRUTTURA E DURATA DEL CORSO**

**Un modulo formativo di n. 25 ore strutturato come segue:**

- **n. 10 ore formazione online diretta:** finalizzate all’approfondimento tematico e alle proposte di attività tutoriali da realizzare nelle scuole di appartenenza;
- **n. 15 ore attività online per gruppi omogenei, con la supervisione dell’esperto:** tutoraggio, consulenza didattica, osservazione in classe, supporto alla progettazione e alla documentazione.

#### **3) DESTINATARI: REFERENTI PER L’INCLUSIONE, FUNZIONI STRUMENTALI, DOCENTI DI SOSTEGNO CON ESPERIENZA, TUTOR.**

- **N.1 docente per ciascuna scuola.**

**Tipologia delle verifiche finali:**

Il prodotto finale sarà costituito dalla documentazione digitale dell'attività tutoriale svolta nella scuola di appartenenza.

**Tempi di realizzazione:**

novembre – dicembre 2020

**Modalità di iscrizione:**

Gli interessati possono procedere all'iscrizione compilando il modulo Google di cui al seguente Link:

<https://forms.gle/cNhX5sKS1aCiN22J6>

entro le ore 14,00 del 14/11/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Antonella Conio  
*Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice  
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa*